

A photograph of two students sitting at a wooden desk in a library. The student in the foreground has long brown hair and is wearing glasses, looking down at a worksheet. The student in the background is wearing a white t-shirt and is also looking at a book. On the desk are several books, a green folder, and a worksheet with a grid. The text 'Aprender com a Biblioteca Escolar' is overlaid in yellow.

**Aprender com a
Biblioteca Escolar**

**O projeto
Os resultados**

Escola S/3 S.Pedro

2017-2018

*Aprender com a Biblioteca Escolar:
promover as aprendizagens, rentabilizar os
recursos*

O Projeto

Este projeto faz parte das medidas que integram o Plano de Ação Estratégica para a melhoria das aprendizagens.

Tem como objetivos desenvolver competências no domínio da Literacia da Informação, contribuir para a melhoria das aprendizagens e rentabilizar os recursos da Biblioteca Escolar.

Intervenientes:

302 alunos de 7º e 10º anos e 8 professores

Estratégia: pesquisa orientada

Atividade de co-docência entre os professores e a professora bibliotecária no desenvolvimento do currículo e da literacia da informação. A pesquisa é estruturada a partir de um guião, direcionada e supervisionada para uma compreensão profunda dos temas em estudo.

- Planificação conjunta das atividades a desenvolver, critérios e descritores de avaliação.
- Orientação dos alunos na exploração dos recursos e fontes existentes.
- Apoio na seleção e organização da informação.
- Indicações para a referenciação bibliográfica.
- Apoio na utilização de plataformas digitais e publicação dos trabalhos.

Melhorias conseguidas

No 2º ano de vigência do projeto, foram atingidos os objetivos previstos:

- Promover a articulação dos professores com a Biblioteca Escolar, contribuindo para o desenvolvimento da literacia da informação.
- Aumentar em 20% a frequência e utilização da biblioteca por parte dos professores, em atividades orientadas com as turmas.
- Desenvolver duas atividades de articulação com todas as turmas de 7º e 10º anos.

Ganhos alcançados

- Melhoria das aprendizagens
- Rentabilização dos recursos da Biblioteca escolar
- Promoção do trabalho cooperativo entre professores e a BE
- Apoio no desenvolvimento do currículo
- Apoio na elaboração dos trabalhos de investigação

Melhoria das aprendizagens

Questionados os professores sobre o impacto da medida nas aprendizagens dos alunos:

- 75% concordam totalmente que os alunos aprenderam a elaborar questões e a utilizar estratégias de revisão.
- 62% concordam totalmente que os alunos aprenderam a respeitar os direitos de autor.

As aprendizagens menos conseguidas, segundo a opinião dos professores:

- Avaliar a informação de modo crítico (só 17% considerou o objetivo atingido)
- Identificar a informação inexata e enganosa (só 25% considerou o objetivo atingido)
- Distinguir entre factos e opiniões (só 42% considerou o objetivo atingido)

A percepção dos professores

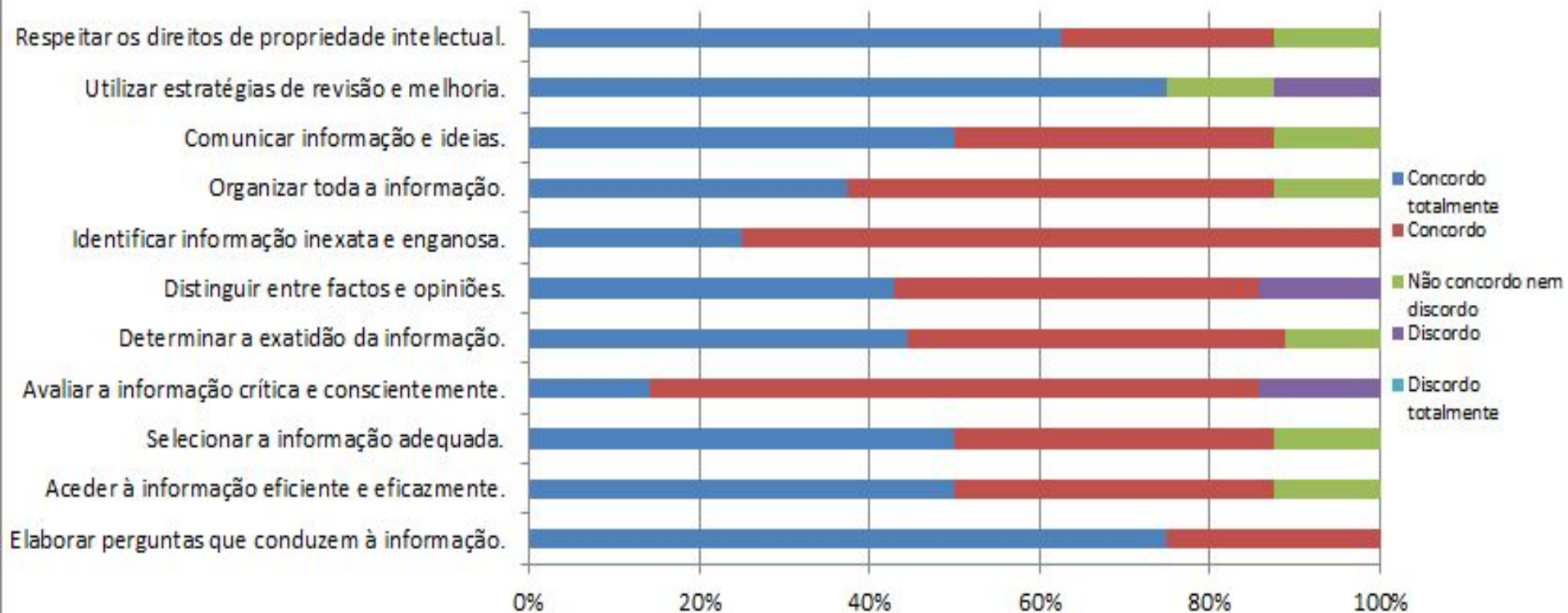
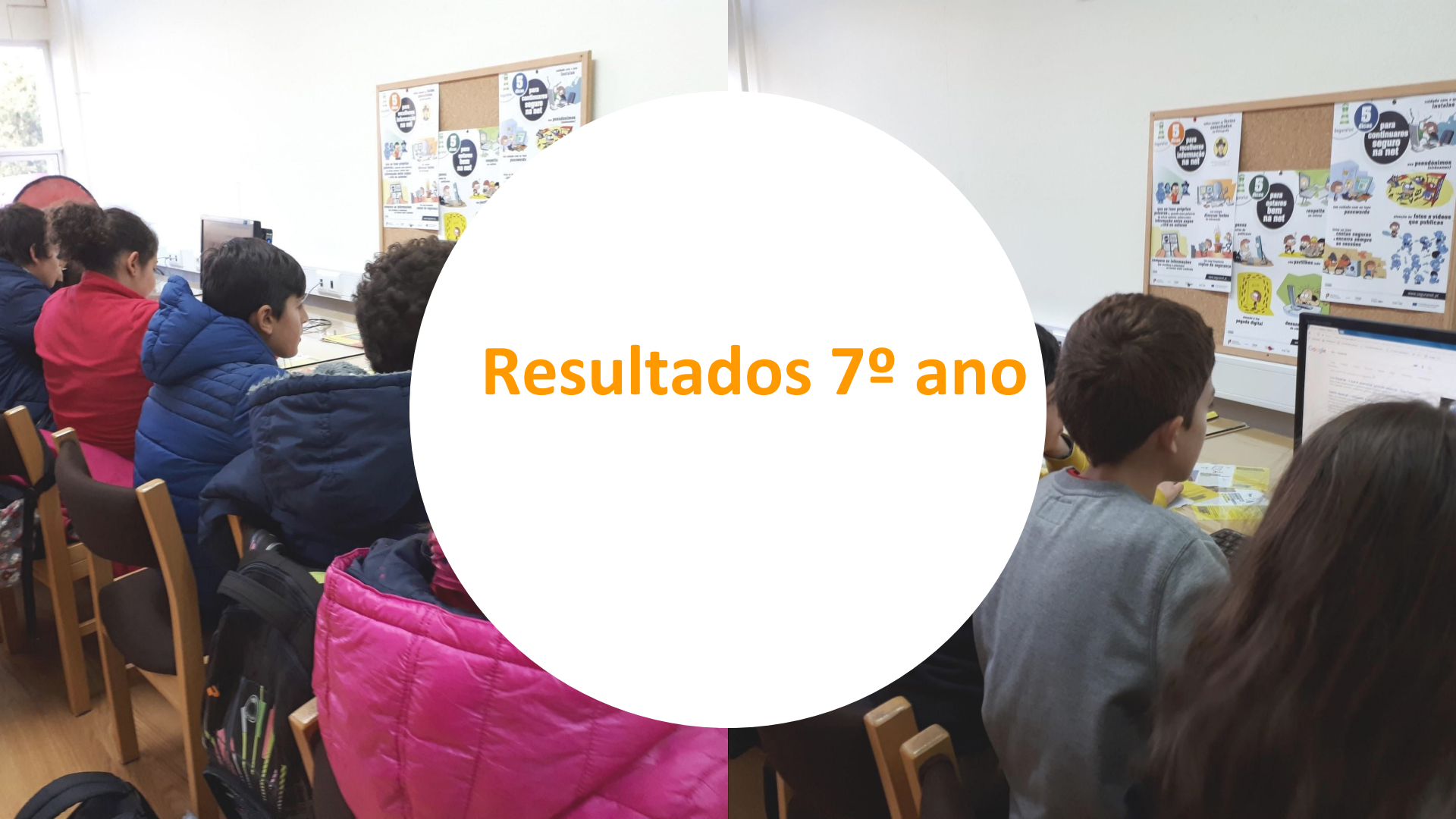


Gráfico 1. A percepção dos professores



Resultados 7º ano

Análise do Impacto no 7º ano

Com base nos resultados do pré-teste, privilegiaram-se as seguintes atividades:

- Tarefas de localização e recolha da informação adequada;
- Exploração dos recursos e das fontes existentes na BE (também as impressas);
- Identificação da informação correta com a aplicação dos critérios de avaliação da credibilidade da informação;
- Organização da informação e estruturação do trabalho final.

Análise do Impacto no 7º ano

O que os alunos pensam que aprenderam melhor:

- A estruturar a pesquisa
- A elaborar questões
- Que não devem copiar | colar
- A identificar a informação correta

7.º ano Pré-teste

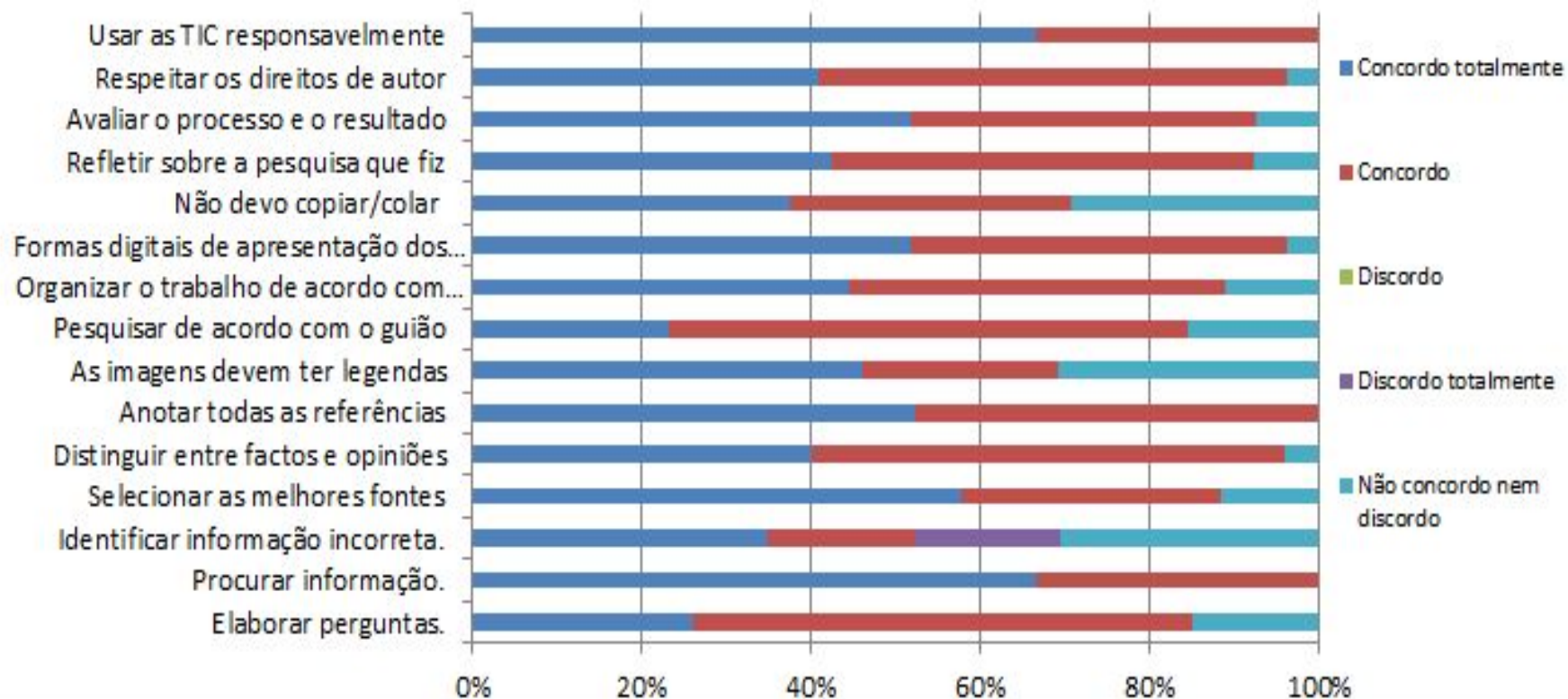


Gráfico 2. Resultados do pré-teste (7º ano)

7.º ano Pós-teste

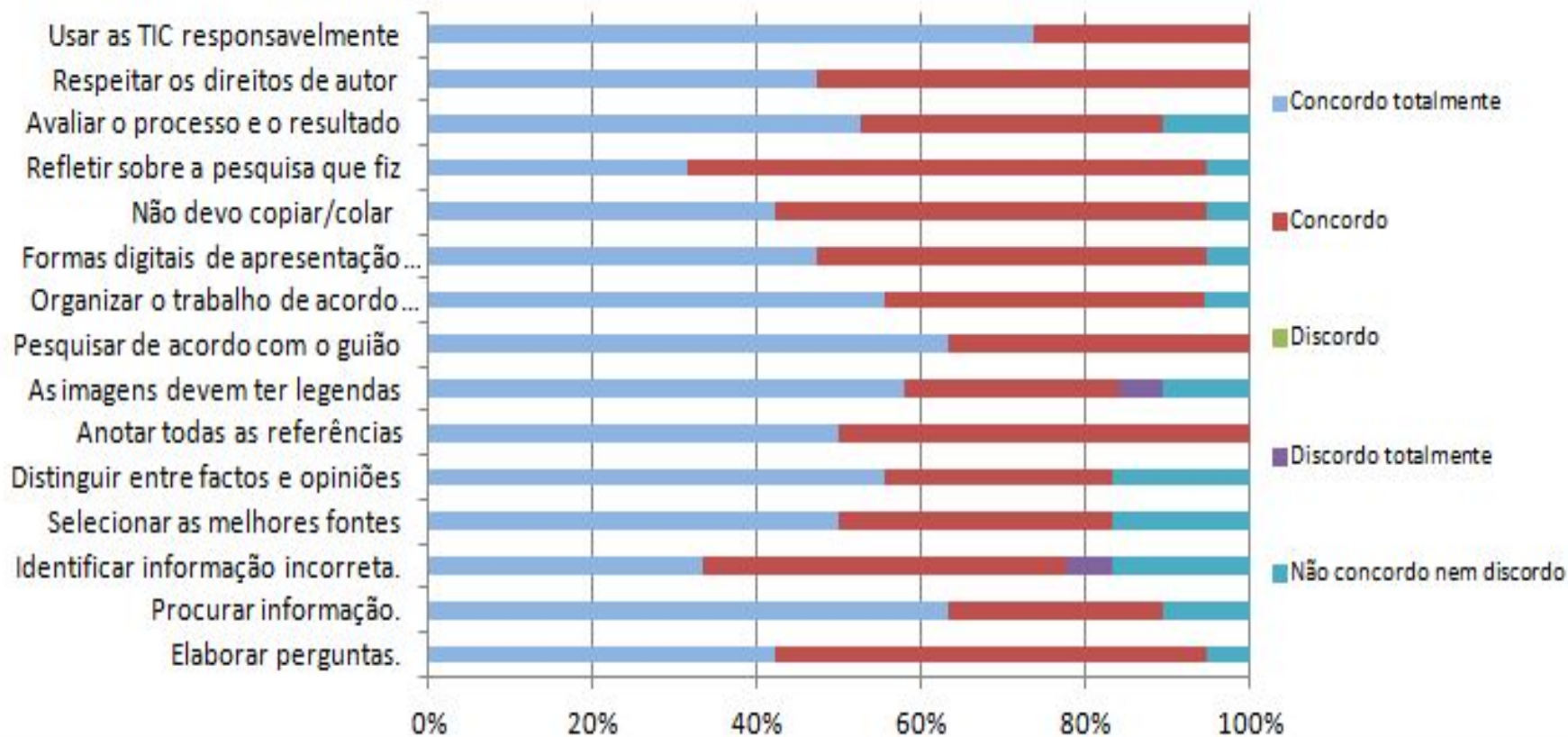


Gráfico 3. Resultados do pós-teste (7º ano)

Análise comparativa 7º ano

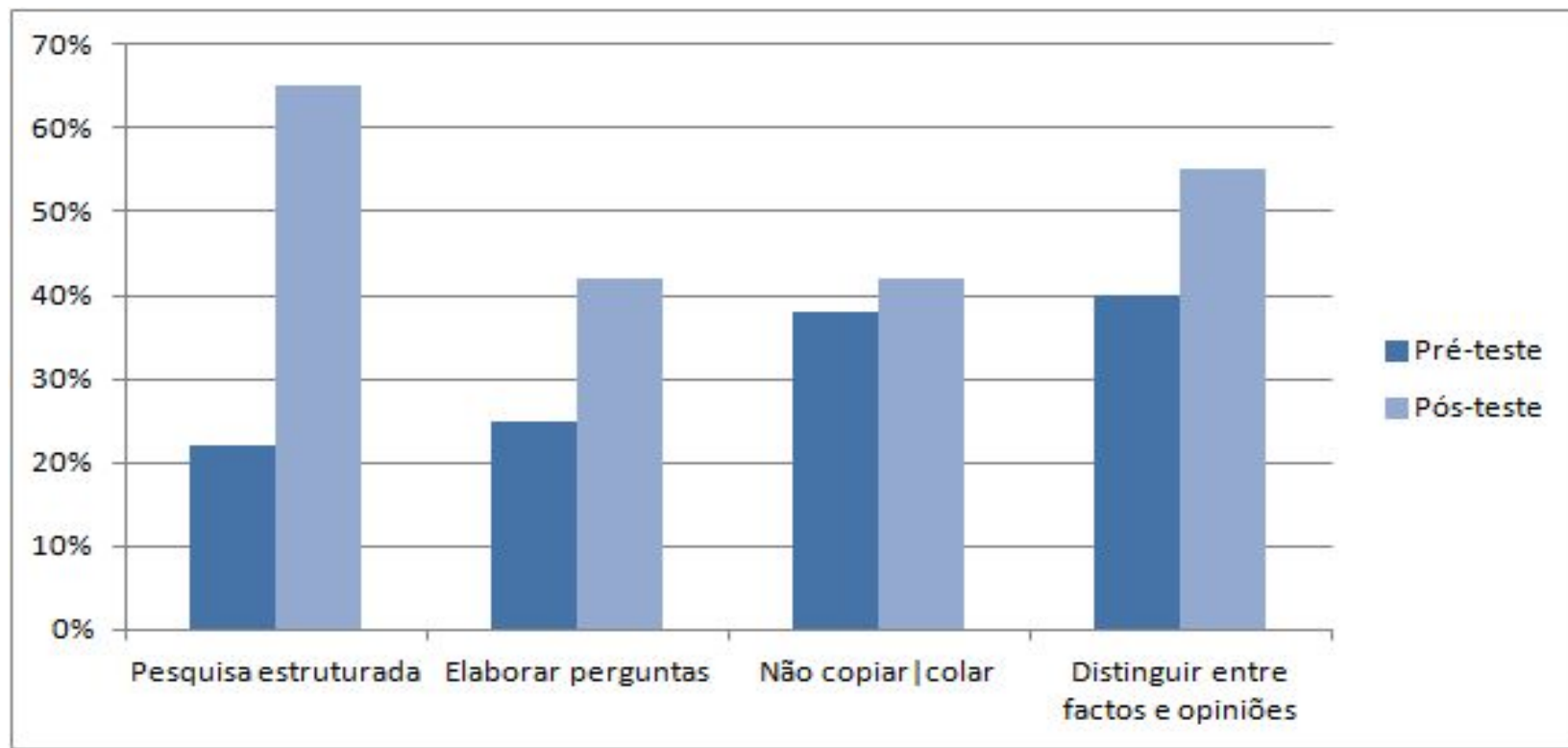


Gráfico 4. Análise comparativa entre os resultados do pré-teste e do pós-teste (7º ano)

Blogue da Biblioteca S. Pedro



Aprender com a Biblioteca Escolar

2017-18
Física e Química

[Início](#)

[Literacias](#)

[Recursos Educativos](#)

[Documentos](#)

[Concursos](#)

[Contactos](#)



Sí's
Recomeça...
Se puderes,
Sem angústia
E os passos que
Nesse caminho

Página Web da Biblioteca S. Pedro

Aprender com a Biblioteca escolar

2017-18

Física e Química

Página Web da
Biblioteca S. Pedro



Trabalho realizado por:
Rafael Alves Nº 28
Rodrigo Pereira Nº 25
Rodrigo Costa Nº 22
Vasco Oliveira Nº 25



André Mota nº 2
João Carlos nº 9
Manuel Sampaio nº 11



Trabalho feito de: João Pedro Vital
Gonçalo Pombo Bruno Magalhães



Trabalho realizado por: André Barros nº 3, Daniela Pereira nº 7, Luis Mota nº 12 do 2ºD



Paula Paula Lopes, Paulo Gomes

Beatriz Campos, Nº 2
Cristina Lafoz, Nº 2
Larissa Almeida, Nº 2
Luis Carlos, Nº 2



Trabalho realizado por:
André Soares nº 2
Carolina Simões nº 2
João Carlos nº 9
Luis Carlos nº 2
Luis Carlos nº 2



MARIA TERESA, Nº 200000000 Nº 19
MARIA DO ROSÁRIO, Nº 20
PAULO ANDRÉ GONÇALVES DE MORAIS Nº 20
SOMIA TELES, Nº 200000000 Nº 19

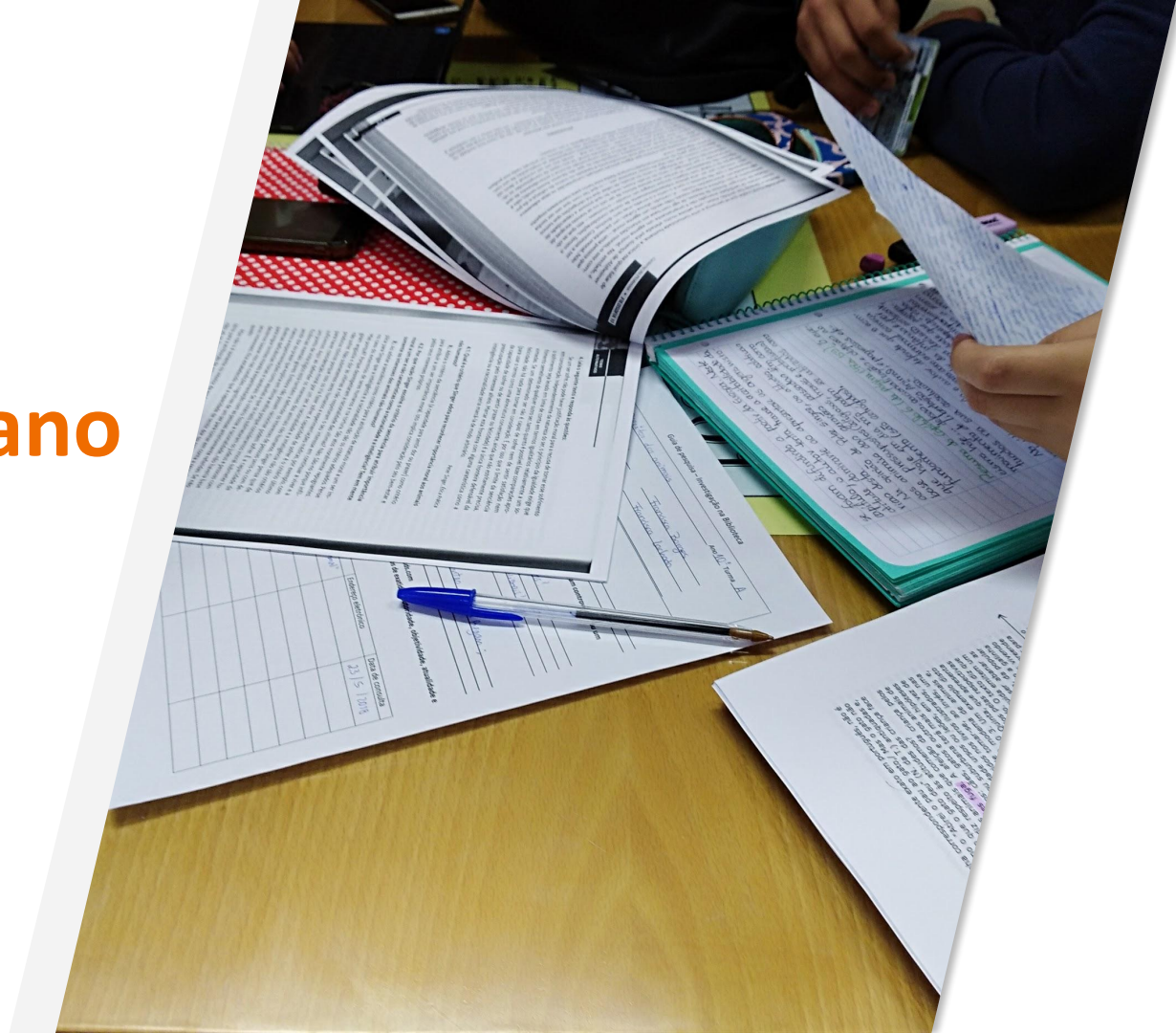


Risco-química
Professor: Paula Lopes



CAROLINA BARRELA ESTEVES Nº 2
ANA BEATRIZ SÁFODIO Nº 1
BEATRIZ ALMEIDA Nº 4

Resultados 10º ano



Análise do Impacto no 10º ano

No 10º ano as estratégias privilegiadas, dada a natureza do trabalho a realizar (Ensaio Filosófico) foram:

- Elaborar perguntas
- Localizar a informação
- Avaliar a informação
- Estratégias de revisão e melhoria

Análise do Impacto no 10º ano

Professores e alunos consideram que as melhorias mais significativas se verificaram nas seguintes competências:

- Elaborar perguntas
- Localizar a informação
- Avaliar a informação
- Estratégias de revisão e melhoria

10.º ano Pré-teste

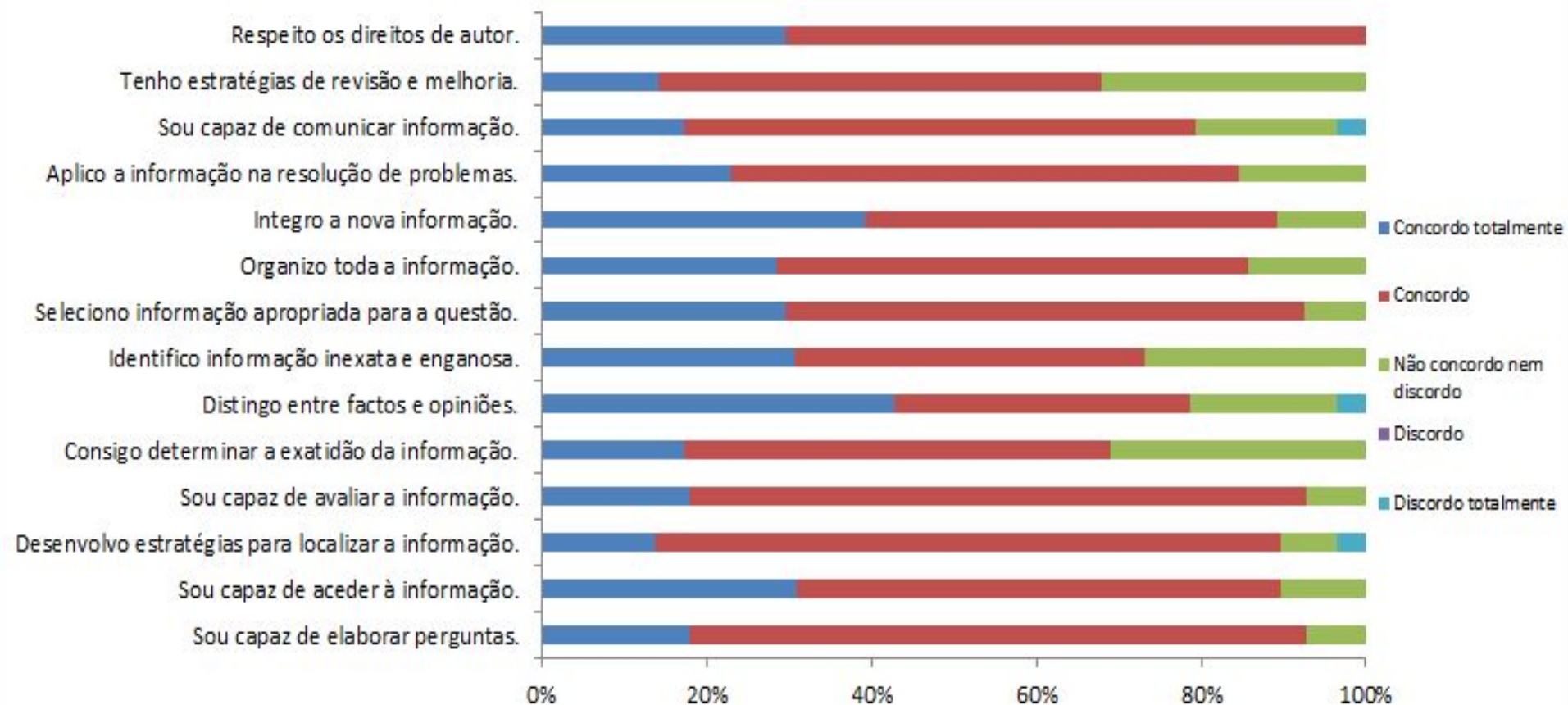


Gráfico 6. Pré-teste (10º ano)

10.º ano Pós-teste

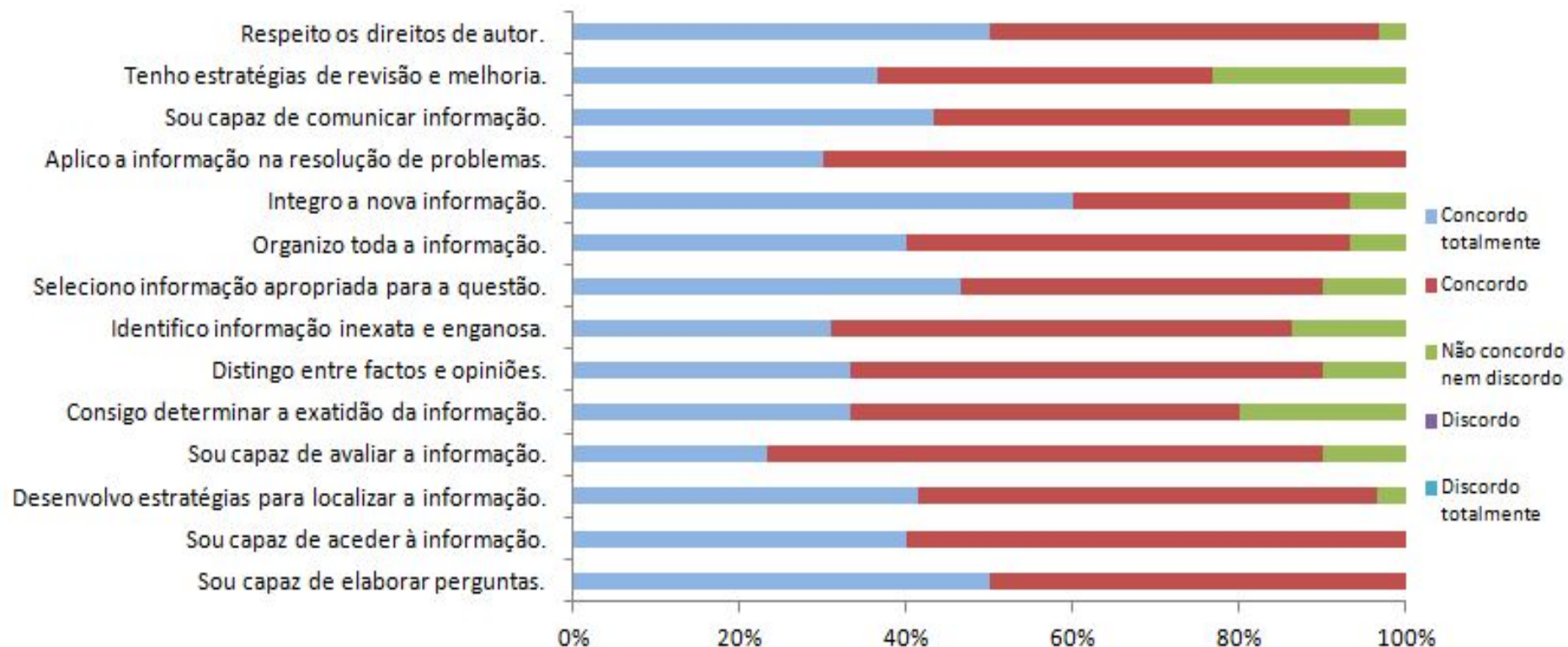


Gráfico 7. Pós-teste (10º ano)

Análise comparativa 10º ano

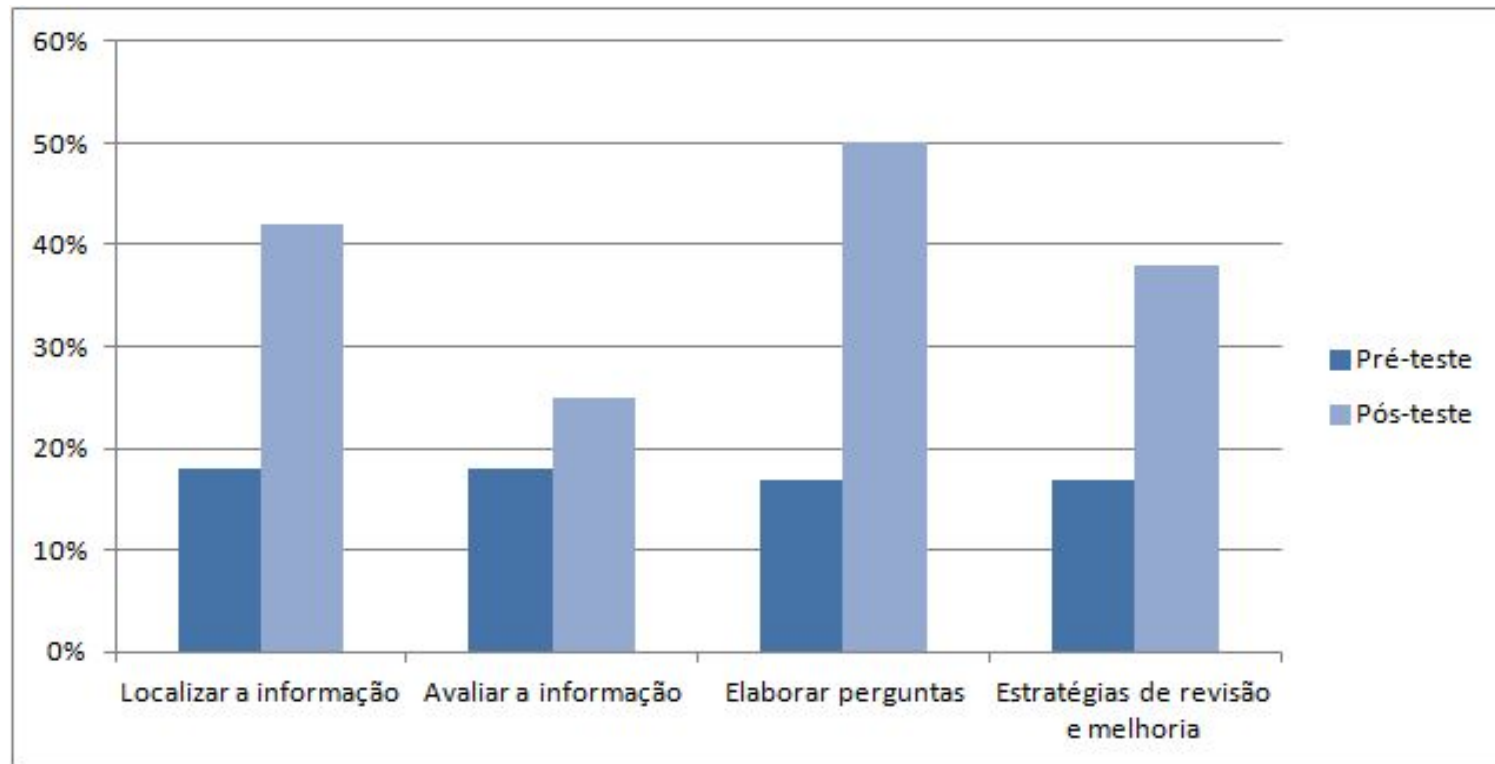


Gráfico 8. Análise comparativa entre o pré-teste e o pós-teste (10º ano)

Avaliação do guia de pesquisa

Durante as sessões de trabalho na Biblioteca os alunos preencheram um guia de pesquisa elaborado para o efeito, com orientações sobre a escolha do tema e a forma de apresentação do trabalho. Contém ainda:

- Espaço para a elaboração de 4 questões de orientação da pesquisa.
- Espaço para a escolha de palavras-chave.
- Espaço para a indicação das referências.

Tema: _____ Ano _____ Turma _____

Elementos do grupo:

1. O que pretendemos fazer? (produto final e modo de apresentação)

2. Identificar quatro questões sobre o tema (é importante que as questões sejam controversas, ou um problema para resolver, uma decisão a tomar, um dilema ético...)

3. Selecionar palavras-chave.

4. Criar nuvens de palavras [ex: wordart.com](http://wordart.com) ou wordclouds.com

5. Escolher as fontes mais adequadas (aplicar os critérios de exatidão, autoridade, objetividade, atualidade e abrangência)

6. Registo das fontes (eletrónicas) - normas da APA

Autor /autores	Data	Título	Endereço eletrónico	Data de consulta

Avaliação do guia de pesquisa

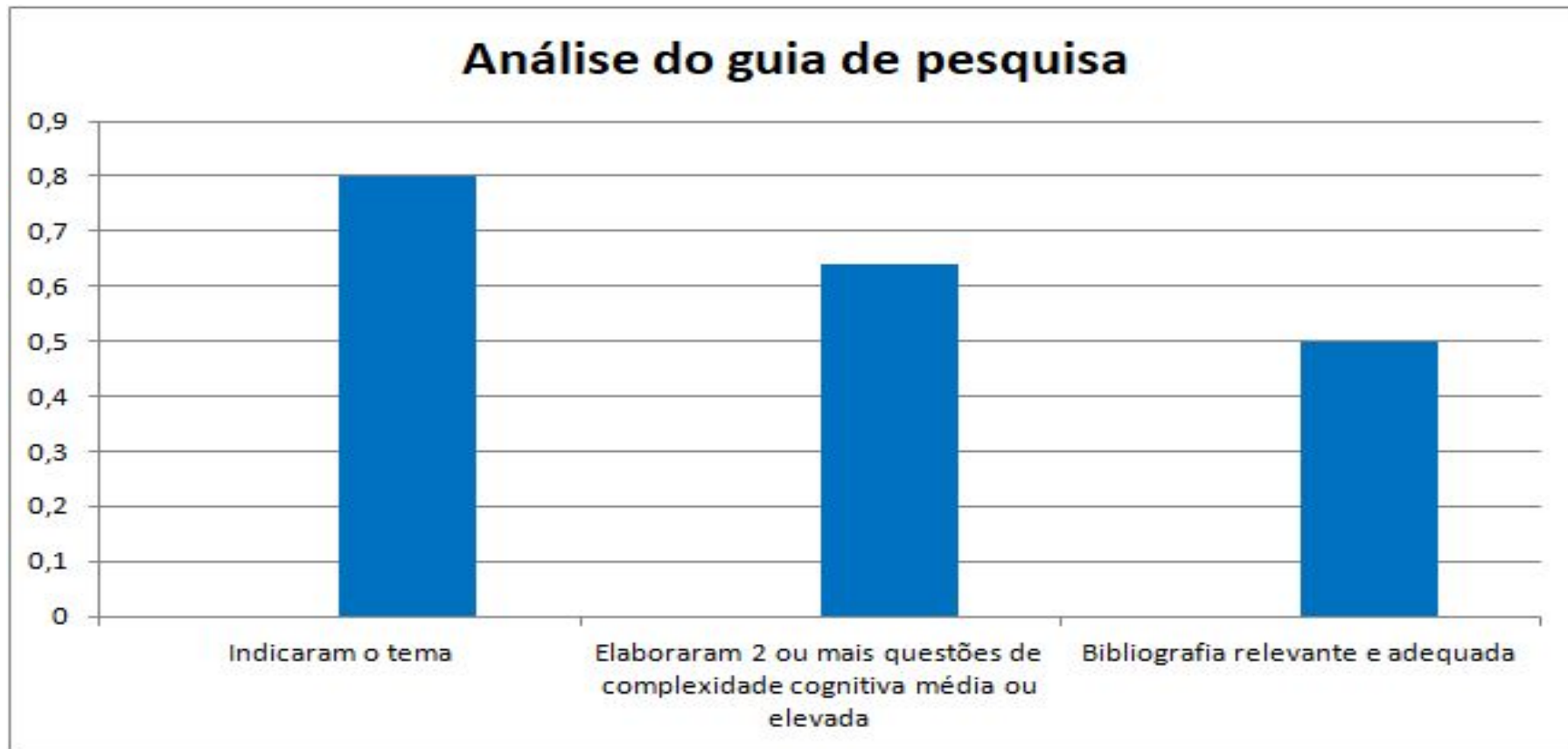


Gráfico 10. Análise dos resultados do Guia de Pesquisa

Avaliação do Guia de Pesquisa

Dos 42 grupos de trabalho, de 10º ano, que preencheram o guia de pesquisa, 80% dos grupos indicaram o tema com clareza, 64% elaboraram 2 ou mais questões de complexidade cognitiva média ou elevada e 50% dos grupos indicaram bibliografia relevante, adequada e de acordo com as normas.

Do 7º ano não foi possível apurar os resultados.

Fragilidade de partida:

- Baixa utilização dos recursos da Biblioteca Escolar, por parte dos professores/turma em atividades orientadas.

Objetivos alcançados:

- Promover a articulação dos professores com a Biblioteca Escolar, contribuindo para o desenvolvimento das diferentes literacias nos alunos.

Metas alcançadas:

- Aumentar em 20% a frequência e utilização da biblioteca, por parte dos professores, em atividades orientadas com as turmas. Desenvolver duas atividades de articulação com todas as turmas de 7.º e 10.º anos.

Ganhos alcançados

Da análise dos resultados podemos concluir que a estratégia “pesquisa orientada” parece potenciar, nos alunos, as capacidades de elaborar questões de complexidade cognitiva média e elevada, estruturar a pesquisa, consultar bibliografia relevante e adequada, procurar e avaliar a informação, realizar trabalhos de acordo com as normas e respeitar os direitos de autor.

A Pesquisa Orientada (guided inquiry)

É uma estratégia que pode ser usada em qualquer área do currículo, tem como pressuposto a existência de uma equipa pedagógica [(professor(a) e professor(a) bibliotecário(a))] e como objetivo levar os alunos a uma compreensão profunda dos temas em estudo através da investigação orientada.

Em conjunto, faz-se uma pesquisa planeada, direcionada e supervisionada durante todo o processo. A avaliação também é conjunta. A professora bibliotecária elaborou fichas de avaliação com os parâmetros e critérios adequados ao trabalho desenvolvido na biblioteca e os professores integraram essa avaliação na classificação dos trabalhos dos alunos.

Constrangimentos

No 7º ano, a excessiva carga curricular da disciplina de Educação para a Cidadania. Os temas a tratar são muitos e vastos e a disciplina só tem 45 minutos por semana. Por outro lado, as escolhas metodológicas e didáticas dos professores não contemplam, na maior parte dos casos, o trabalho de pesquisa e investigação. Acrescente-se a falta de hábito de articulação e colaboração dos professores com a Biblioteca Escolar e o desconhecimento, por parte dos professores e alunos, da importância do desenvolvimento das diferentes literacias (indicadores a melhorar na próxima intervenção).

Oportunidades de melhoria (sugestões para o próximo ano)

Com resultados tão positivos sugere-se que a medida seja alargada a todas as turmas de todos os anos de escolaridade. Propomos que a pesquisa orientada seja uma estratégia a planear em Conselho de Turma, com a orientação da professora bibliotecária, e que sejam definidos temas de investigação (do currículo) a serem trabalhados pelos alunos, nas aulas e nas atividades de “Acompanhamento de Alunos”.

Teresa Moraes (PB) e Rosalina Sampaio

Junho de 2018

Com a colaboração de Célia Rodrigues